

Título: Creencias sobre competencia digital de los docentes en una Escuela en Ingeniería.

El desarrollo de las tecnologías digitales en las últimas décadas ha supuesto una importante transformación en la Educación Superior, planteando nuevos retos y escenarios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente se enfrenta a una constante y acelerada adquisición y actualización de competencias relacionadas con los medios digitales. Esta competencia, denominada digital, se ajustó en un principio a un conjunto específico de habilidades TIC, centradas fundamentalmente en el aspecto instrumental. Pero a medida que los entornos digitales han ido avanzando, son diferentes los modelos propuestos en dicha competencia, que nacen de la necesidad de definir claramente todos los aspectos que se incluyen en la misma y que los docentes precisan conocer para adaptarse al nuevo paradigma de enseñanza.

En esta línea, desde la Comisión Europea y a través del *Institute for Prospective Technological Studies*, se concreta y se considera la competencia digital en función de los siguientes elementos fundamentales: los ámbitos de aprendizaje, las herramientas, las áreas, los modos y los propósitos. Al mismo tiempo, se describe también por la vinculación con las actitudes de los individuos en cinco áreas diferenciadas y relacionadas con la información, la comunicación, la creación de contenido, la seguridad y la resolución de problemas. Tomando como base estas cinco áreas se realizó un estudio exploratorio sobre las creencias en competencia digital de 60 docentes pertenecientes a una Escuela de Ingeniería, con edades comprendidas entre los 45 y 65 años, considerados “inmigrantes digitales”.

Como resultado de este estudio, las creencias de los docentes sobre su competencia digital indican que todavía es necesario modificar significativamente la manera de comunicarse, trabajar, acceder a la información y generar conocimiento en el proceso de enseñanza/aprendizaje integrando la tecnología. Asimismo, se observan ventajas y limitaciones de los diferentes métodos y enfoques de enseñanza, en función de la disciplina concreta objeto de la integración tecnológica. Averiguando exactamente, cómo la contribución de la tecnología puede cambiar y mejorar, de una manera eficaz, eficiente y con resultados evidenciados. Extendiendo esta integración tecnológica a todas y cada una de las funciones atribuidas al profesorado.