

Título: Utilización de recursos digitales en la enseñanza presencial y en línea en ingeniería.

La expansión de Internet, con mayor cobertura y conectividad, la evolución de la comunicación mediada por ordenador (CMO) y las plataformas virtuales, han impulsado los entornos de aprendizaje en línea y combinados, e-learning y b-learning. En este contexto y a pesar de lo mucho que se trabaja e investiga sobre la transformación educativa producida por las TIC, el mundo académico se ha encontrado con que, tanto la tecnología como su aplicación, avanzan a una velocidad mayor que la comprensión de su uso como elemento potenciador de la experiencia educativa. Además, las herramientas que soportan el e-learning también son utilizadas con frecuencia en entornos de aprendizaje cara a cara, contribuyendo de manera positiva a estas experiencias de aprendizaje, combinando la enseñanza presencial con la tecnología no presencial, y cuya idea clave es la selección de los medios adecuados para cada necesidad educativa.

Presentamos un estudio focalizado en el foro virtual de aprendizaje como uno de los instrumentos metodológicos de mayor aplicación en la educación superior en línea, resultando ser, además, una de las herramientas más utilizadas para apoyar y complementar la práctica educativa actual. El trabajo se ha realizado desde la perspectiva del rol que el docente desempeña en el mismo, tanto a nivel de diseño y planificación metodológica como de su participación activa, en busca de las claves que permitan una mejor utilización de este recurso, y sobre todo mayor éxito en el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, hemos encontrado que si bien el diseño constituye una parte considerable de la labor del docente de cada asignatura, no es la única. Además de plantear el foro y su uso, el docente participa en las interacciones que tienen lugar en dicho foro, convirtiéndose en un miembro más de la comunidad de aprendizaje. De ahí que defendamos la importancia del conocimiento por parte del docente no solo del instrumento metodológico, sino del rol a desempeñar en cuanto a su participación en el mismo.